



# La llamada del agua

Rocío Antón y Lola Núñez

Ilustraciones  
Teresa Novoa



- 3 **Dibuja** una escena que esperas encontrar en la historia por lo que ves en la cubierta del libro y lo que has leído en la contracubierta.



- 4 Si lees la contracubierta descubrirás que las autoras forman un equipo para escribir historias. ¿Cómo crees que trabajan? ¿Cómo harías tú para inventar una historia con un amigo?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# durante la lectura

- 1 «Una de las cosas que más le gustaba a Miguel de vivir en el pueblo era que cada día, al terminar la clase, podía salir con sus amigos a jugar a la plaza». **Escribe** lo que más te gusta hacer cuando acabas las clases.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

- 2 ¿Cómo es la casa de la abuela de Miguel? **Dibújala** fijándote en la descripción que se hace en el libro.



3 Daniel, Raquel, Cristina y Miguel tienen que encontrar una palabra que rime con «azul» para completar el mensaje. **Busca** otras palabras que rimén con las siguientes:

lago \_\_\_\_\_ retrato \_\_\_\_\_

mágica \_\_\_\_\_ casa \_\_\_\_\_

mensaje \_\_\_\_\_ espejo \_\_\_\_\_

libro \_\_\_\_\_ desván \_\_\_\_\_

campanadas \_\_\_\_\_ chicos \_\_\_\_\_

4 Ahora, utilizando algunas de esas palabras, **inventa** un acertijo de cuatro versos:

---

---

---

---

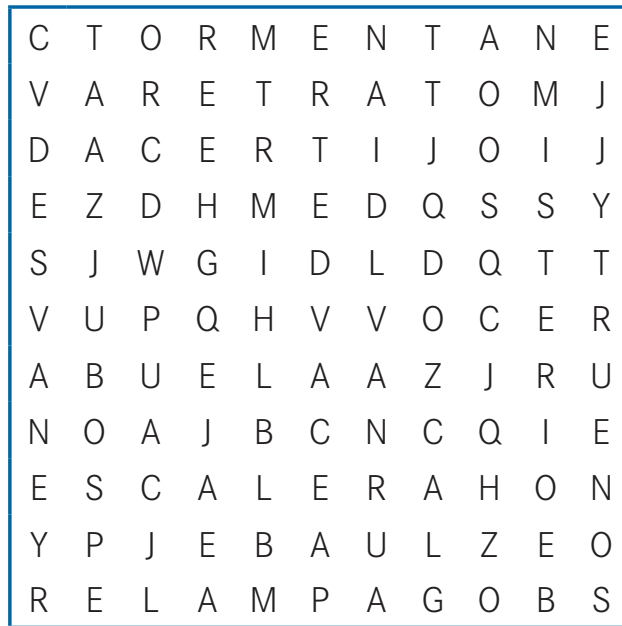
5 **Acentúa** las palabras y **completa** el cuadro con ellas.

humedo camino pendulo parecio libros  
ceramica atencion perfume aqui lagrima  
desvan portal adios monton nenufar

Palabras agudas	Palabras llanas	Palabras esdrújulas

# durante la lectura

- 6 Para resolver la sopa de letras, **descubre** 12 palabras mágicas que forman parte de la aventura del libro.



- 7 «Los chicos se apiñaron alrededor del baúl. No hablaban y casi se podían escuchar los latidos de sus corazones. Entre Miguel y Cristina lo abrieron mientras Raquel enfocaba la linterna hacia el interior de la tapa». **Señala** lo que encontraron.

Unos juguetes antiguos, rotos y sucios.

Un montón de ropa vieja de la abuela.

El retrato de una dama joven, de cabellos azulados.

Un viejo reloj que parecía funcionar.

- 8 **Completa** el párrafo con palabras que consideres adecuadas, sin repetir las del texto original.

La melodía \_\_\_\_\_ seguía repitiéndose \_\_\_\_\_. Miguel, que adoraba investigar \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_, abrió \_\_\_\_\_ y sujetó \_\_\_\_\_ con la intención de \_\_\_\_\_. Con la punta de sus dedos tocó un \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ que estaba oculto. Miguel lo \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ lo que \_\_\_\_\_.

- 9 Cuando Miguel intentó leer lo que aparecía en la página del libro mágico, no pudo porque había un montón de letras desordenadas. Intenta **descifrar** el mensaje secreto que aparece aquí.

ne tase asca tdaanncea yah nau fanin paadtara  
\_\_\_\_ \_

- 10 **Relaciona** los significados con sus correspondientes palabras.

Crepúsculo	Resplandor vivo y efímero.
	Resplandor y brillantez.
Penumbra	Espacio que una puerta o ventana deja franco a la luz.
Lumbre	Claridad que hay desde que raya el día hasta que sale el sol, y desde que este se pone hasta que es de noche.
Fulgor	Aspecto de las cosas desde el lado opuesto a la luz.
Contraluz	Sombra débil entre la luz y la oscuridad, que no deja percibir donde empieza una o acaba la otra.
Destello	

# durante la lectura

- 1 La abuela de Miguel dice que «si falta el agua, falta la vida». **Haz** una breve descripción de lo que crees que ocurriría si no volviera a llover nunca más.

---

---

---

---

---

---

---

---

- 2 **Escribe g/j** o **b/v** donde corresponda.

\_\_ente      pue\_\_lo      \_\_ota      a\_\_ua      habla\_\_a  
\_\_entana      a\_\_uela      di\_\_o      ma\_\_os      aba\_\_o  
\_\_aso      relo\_\_      ro\_\_a      ima\_\_en      di\_\_ujo

- 3 **Responde.** ¿Por qué crees que una vara de zahorí es eficaz?  
¿Cómo crees que «funciona»?

---

---

---

---

---

---

---

---



- 4 Los niños se sorprendieron al descubrir un montón de imágenes en el libro mágico como si fuesen las de un tebeo. **Inventa** y  **dibuja** otra historia misteriosa de cuatro viñetas.


- 5 ¿Qué ocurrió cuando los chicos metieron la vara del zahorí en el baúl? **Marca** la respuesta adecuada.

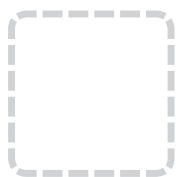
Después de esperar un rato, no ocurrió nada.

Los chicos tuvieron que esperar tres días para ver las consecuencias.

En el libro mágico apareció una escena en la que se veía a cuatro chicos sosteniendo una vara de zahorí junto a un pozo.



**3** **Dibuja** y **describe** las siguientes plantas:



espadaña

---

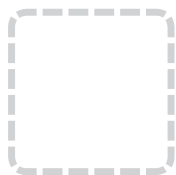
---



tomillo

---

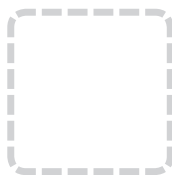
---



anís

---

---



hinojo

---

---

**4** «Aquella noche los chicos durmieron intranquilos. Cristina soñó que se enredaba en gigantescas plantas de sementera y se despertó gritando muy asustada. Raquel se veía atrapada dentro del baúl, luchando por no convertirse en parte del cuadro. Daniel tuvo una terrible pesadilla...». **Describe** brevemente alguna pesadilla que hayas tenido.

---

---

---

---

---

---

---



3 Con la ayuda de un espejo, **descifra** este mensaje:

Entonces miraron el cuadro que había en la tapia. En el retazo,  
la niña lucía en su cuello un collar de cristal, era la lagrima  
que se había roto la noche anterior. Y la luz que incidía sobre el  
collar formaba un hermoso arco iris de colores.

---

---

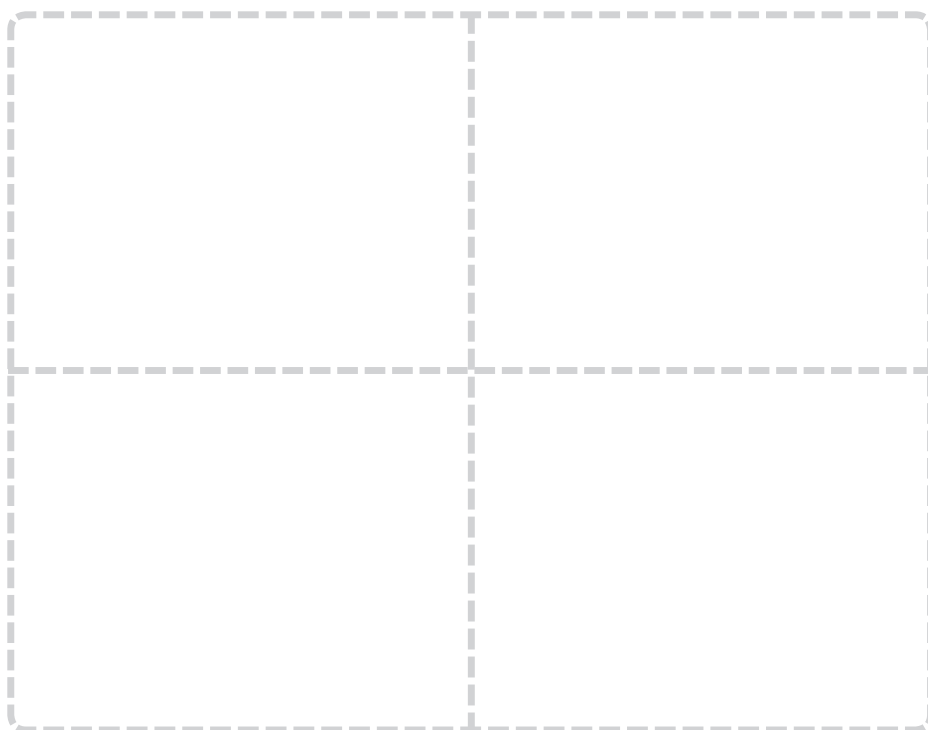
---

---

---

---

4 **Dibuja** el ciclo que sigue el agua, desde que corre por los ríos hasta que cae en forma de lluvia.



# durante la lectura

- 1 **Completa** el texto con las siguientes palabras.

río juncos tiempo espadañas berros verano laguna  
Como había hecho buen \_\_\_\_\_, la \_\_\_\_\_ mantenía su aspecto de finales de \_\_\_\_\_, aunque estaba un poco más seca que en otras ocasiones. Las \_\_\_\_\_ crecían en las orillas, había \_\_\_\_\_ y todavía los \_\_\_\_\_ formaban una espesa alfombra en las zonas encharcadas, junto al \_\_\_\_\_.

- 2 **Responde.**

¿Cómo construyeron los chicos herramientas de sílex?

---

---

«La gente gritaba por las calles: “¡Llueven ranas! ¡Están lloviendo ranas!”». ¿Crees que algo así es posible? ¿Por qué?

---

---

---

---

- 3 **Subraya** todas las veces que aparece la palabra «agua».

AGUA	CAPA	ALA	ALGA	ALTO	AZUL
ANCLA	ANCHO	ASNO	ANDO	ÁNGEL	AGUA
ACERO	AGUA	ACELGA	ARAÑA	ÁRBITRO	ARAR
AGUA	ARENA	HORA	ARO	AGUA	BOCA
CALDO	ALIENTO	ALTO	AÑIL	AGUA	ANOTAR

4 **Escribe** el significado de las siguientes palabras.

surco: \_\_\_\_\_

talud: \_\_\_\_\_

lasca: \_\_\_\_\_

ninfa: \_\_\_\_\_

5 ¿Qué piensas que significa la expresión «cambio climático»?  
**Explícalo** con tus propias palabras.

---

---

---

---

---

---

---

6 **Busca** en esta sopa de letras alguno de los alimentos que se iban a comer los invitados.

buñuelos

cordero

chorizo

tocino

uvas

rosquillas

migas

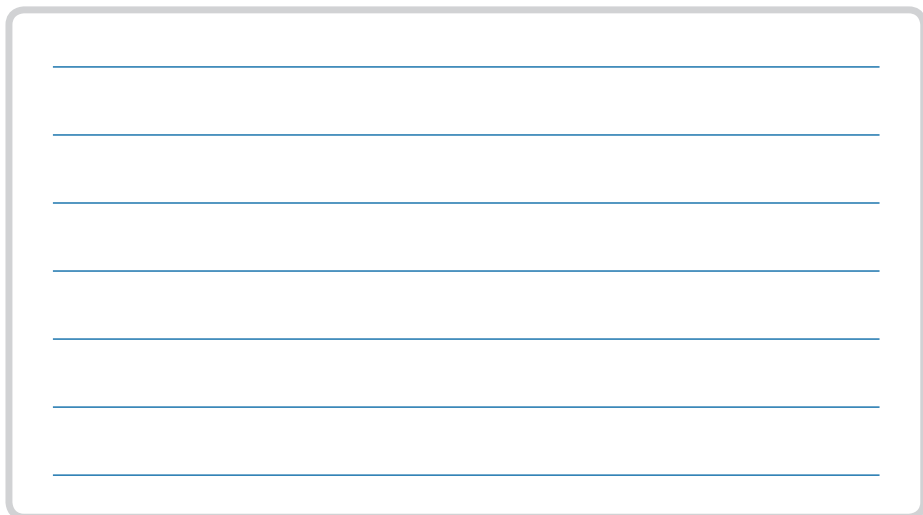
pisto

garbanzos

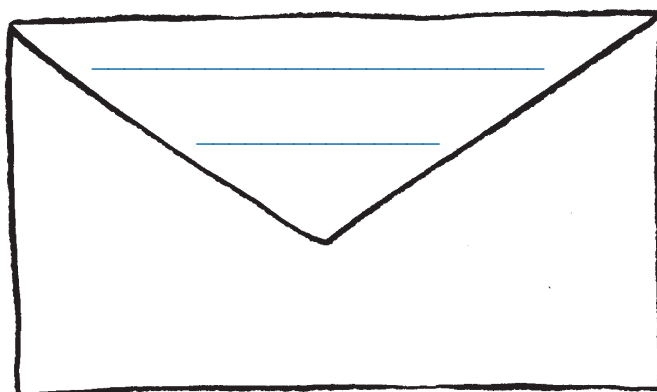
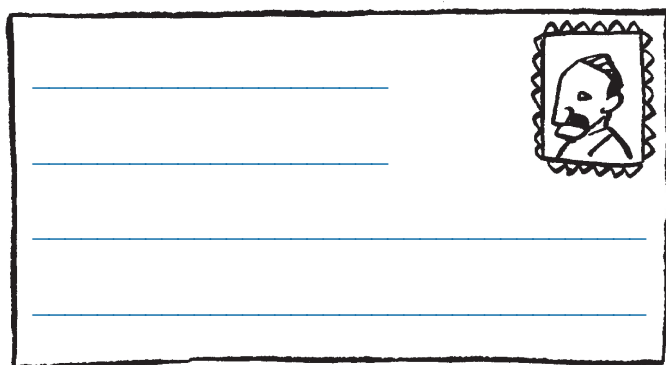
A	R	T	M	C	O	R	D	E	R	O
G	O	P	C	B	K	V	V	A	I	F
A	S	T	H	U	X	G	Y	O	D	U
R	Q	C	O	Ñ	P	R	L	O	Q	M
B	U	H	R	U	I	U	Q	E	C	O
A	I	O	I	E	S	P	Q	R	K	S
N	L	A	Z	L	T	K	X	S	P	H
Z	L	G	O	O	O	I	A	E	U	B
O	A	E	S	S	Q	G	U	J	V	M
S	S	T	O	C	I	N	O	T	A	K
N	O	G	G	M	A	I	G	E	S	Q

# durante la lectura

- 1 **Escribe** una carta para tu mejor amigo o amiga, en la que le cuentes un secreto muy bien guardado. Claro, ¡que sea uno inventado!

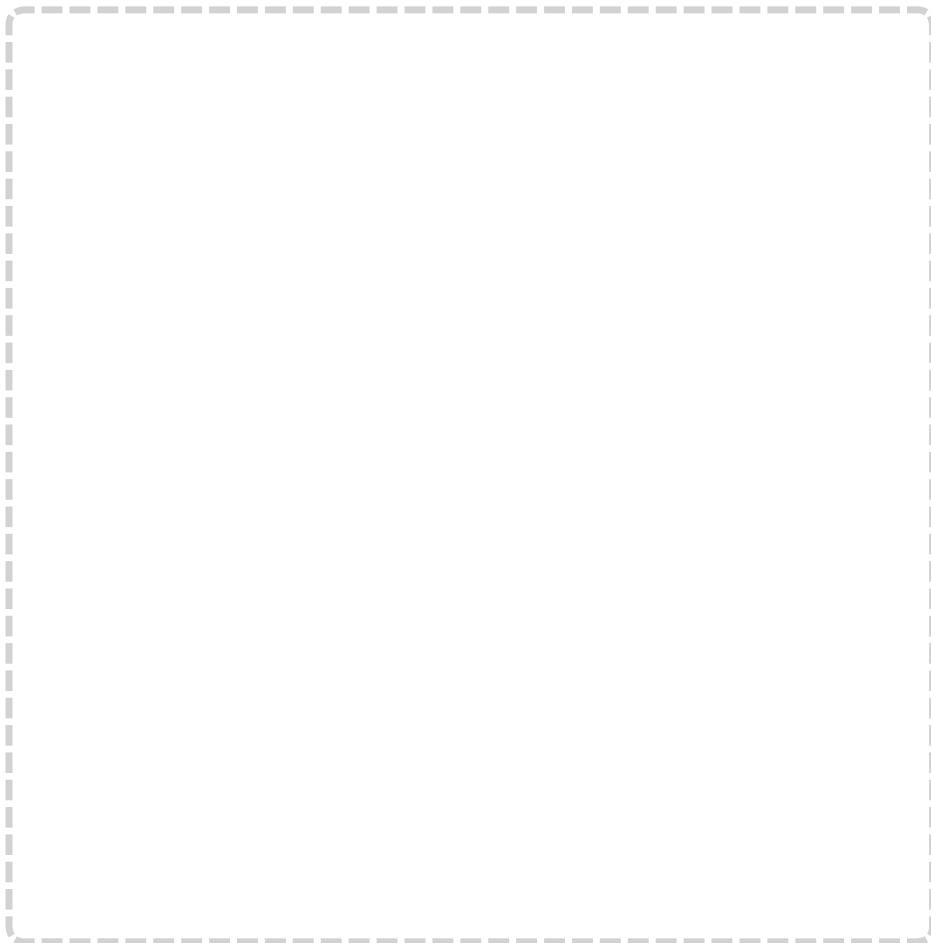


- 2 **Rellena** este sobre con los datos de la persona a la que diriges la carta. Luego, **escribe** el remitente y **colorea** el sello.





- 3 **Dibuja** el retrato de la ninfa tal como la imaginas después de que los niños han superado todas las pruebas.



- 4 **Distingue** los sustantivos de los adjetivos, **señalándolos** con colores distintos.

mi despedida especial	los ojos enrojecidos
seres mágicos	el ceño fruncido
el pobre animal	un año seco
aquellos ojos enigmáticos	el disco solar
con voz temblorosa	antigua maquinaria
exquisitas setas	agua fría



- 3 **Forma** palabras utilizando, de nuevo, las letras de las palabras que aparecen a continuación. Después, **inventa** cuatro oraciones con las que hayas creado.

Navidad      hermana      mágica      boca

Palabras nuevas: mano, \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Oraciones:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

- 4 La madre de Miguel lo miró «sin entender muy bien lo que decía pero se sintió muy orgullosa de tener un hijo tan especial». Para ti, ¿cómo es una persona especial? **Explica.**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# después de la lectura

- 1** **Recuerda** quiénes son estos personajes y **opina** sobre la personalidad de cada uno de ellos. **Termina** aclarando si podrían o no ser amigos tuyos.

Miguel:

---

---

Raquel:

---

---

Daniel:

---

---

Cristina:

---

---

La abuela de Miguel:

---

---

- 2** ¿Te gustaría convertirte en un ser mágico? **Explica** por qué.

---

---

---

---



# después de la lectura

- 1 **Imagina** un título nuevo para este libro según el final que has escrito en la actividad anterior y **diseña** tu propia ilustración para la cubierta.



# ficha de lectura



Título de la obra: \_\_\_\_\_

Autor o autora: \_\_\_\_\_

Ilustrador o ilustradora: \_\_\_\_\_

Colección: \_\_\_\_\_

Serie: \_\_\_\_\_

Editorial: \_\_\_\_\_

Número de páginas: \_\_\_\_\_

■ Personajes que intervienen: \_\_\_\_\_

■ Descripción del personaje principal: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

■ Lugar donde sucede la historia: \_\_\_\_\_

## Argumento

Ésta es la historia de Miguel, un chico que \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

La sequía era el tema de todas las conversaciones. Por otro lado, en

el desván de la casa de la abuela \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Algo terrible había ocurrido, \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Tu opinión personal

- Lo que más te ha gustado.

---

---

---

---

- Lo que menos te ha gustado.

---

---

---

---

- ¿Te gusta el final? Explica por qué.

---

---

---

- Valoración del libro: 1  2  3  4  5

- ¿Recomendarías este libro a tus amigos? Explica por qué.

---

---

---

---

Fecha de la lectura: \_\_\_\_\_ Firma: \_\_\_\_\_